

# QUAND LES COMPÉTENCES FONT LA DIFFÉRENCE

Préparer les personnes  
diplômées d'aujourd'hui aux  
défis de demain

Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes

6 mai 2026



## Plan de l'atelier

1. Mot de bienvenue
2. Introduction et présentation de l'atelier
3. Les compétences générales
4. Témoignages et vidéo
5. Conclusion



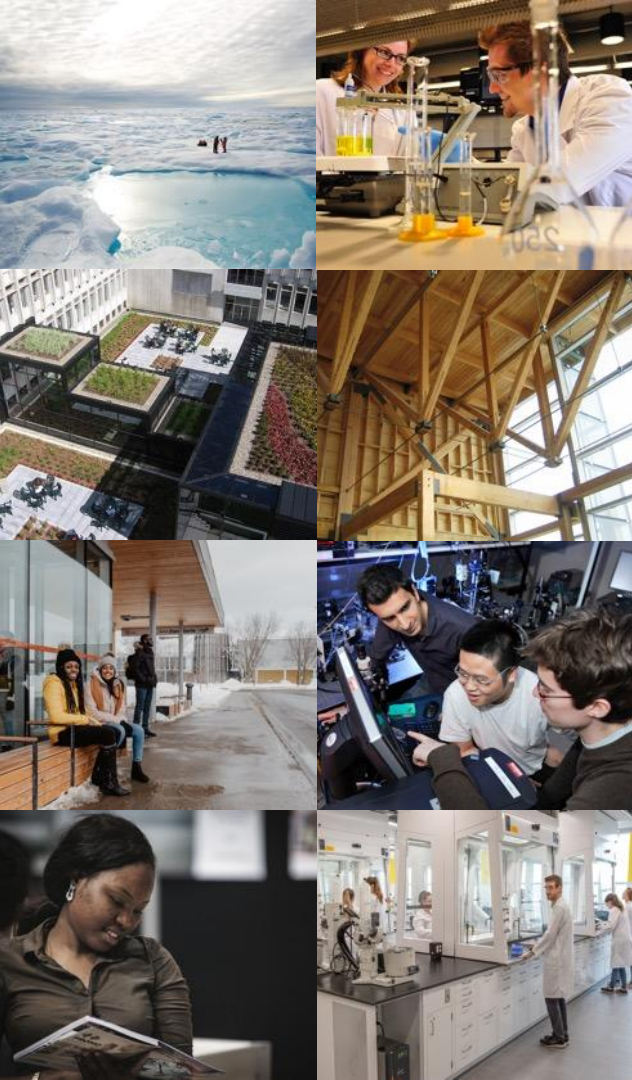
# Qui sommes-nous?

## Service de soutien à l'enseignement

- Formations pédagogiques
- Accompagnement pédagogique aux équipes-programmes
- Développement de ressources pédagogiques

## Bureau de la qualité des programmes

- Élaboration de nouveaux programmes
- Modification des cours et des programmes
- Publication officielle des cours et des programmes
- Évaluation périodique des programmes



« Comment l'Université Laval développe-t-elle des personnes diplômées distinctives grâce aux compétences générales ? »

# LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES

# À vos appareils !



 Copier le lien de participation



Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

**MSRBRC**



## Les 10 compétences

- a) Démontrer une compréhension approfondie des principes, des concepts fondamentaux et des méthodes propres à au moins un domaine du savoir;
- b) utiliser des approches et des instruments de base de la recherche documentaire;
- c) analyser un problème ou une situation en vue de proposer une solution ou une perspective pertinente, selon une démarche de recherche propre au domaine du savoir;



## Les 10 compétences

- d) formuler une opinion éclairée sur des questions relatives à son domaine, avec précision et logique, en s'exprimant clairement en français, oralement et par écrit;
- e) enrichir ses savoirs, méthodes et pratiques en y intégrant des éclairages d'autres disciplines ainsi que des dimensions interculturelles et internationales;
- f) exploiter le numérique de façon critique;
- g) interagir et collaborer dans des contextes variés en faisant preuve d'ouverture;



## Les 10 compétences

- h) adopter une posture éthique et responsable dans son action en prenant en considération des enjeux sociétaux et environnementaux;
- i) démontrer une capacité d'adaptation dans une optique d'apprenante ou d'apprenant à vie;
- j) maîtriser l'usage fonctionnel d'au moins une deuxième langue :
  - pour les francophones, la deuxième langue est l'anglais et le niveau minimal requis est intermédiaire II,
  - pour les non-francophones, la deuxième langue est le français et le niveau minimal requis est celui exigé pour l'obtention du grade.

TÉMOIGNAGES



## Des programmes en mouvement qui se transforment

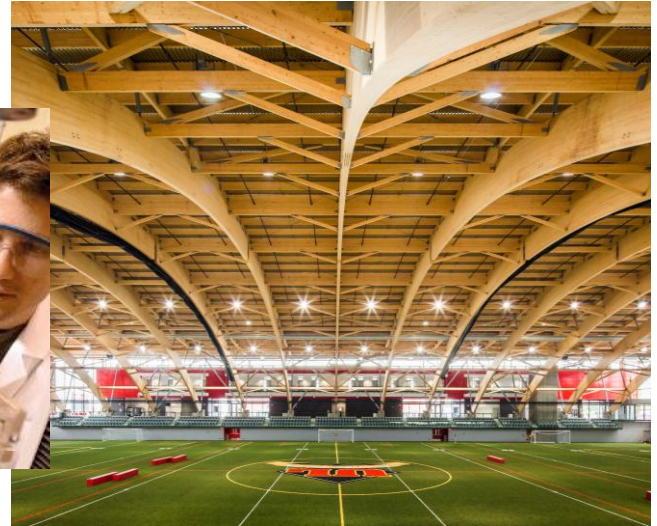
**Robert Beauregard**, professeur titulaire,  
Directeur du baccalauréat coopératif en génie  
du bois, Faculté de foresterie, de géographie  
et de géomatique

**Jean-Philippe Perreault**, Professeur titulaire,  
Directeur de programmes de 1er, 2e et 3e  
cycles en sciences des religions, Faculté de  
théologie et de sciences religieuses

ROBERT  
BEAUREGARD

# Baccalauréat coopératif en génie du bois

Intelligence artificielle (IA) et perspective interculturelle (autochtone)



# Baccalauréat coopératif en génie du bois

- Forme des ingénieurs
  - De la transformation du bois
  - De conception des (grands) bâtiments en bois
- Programme unique au Canada/ 56 passerelles DEC techniques
- Donne accès aux :
  - Ordre des ingénieurs du Québec;
  - Ordre des ingénieurs forestiers du Québec

# Baccalauréat coopératif en génie du bois

## Intelligence artificielle (IA)

- Deux cours obligatoires ont été ciblés pour y intégrer des exercices pratiques de recherche de littérature, utilisant les outils d'IA Elicit et SciSpace, pour acquérir des connaissances et interpréter des résultats de laboratoires de façon critique
- Dans un autre cours obligatoire, la professeure fournit des textes générés à sa demande par l'IA et demande aux étudiant.e.s de les analyser de façon critique
- Dans un cours intégrateur de fin de parcours, le professeur demande aux étudiant.e.s d'analyser un problème d'actualité et de concevoir des solutions. en utilisant de façon critique l'IA et des sources documentaires conventionnelles

# Baccalauréat coopératif en génie du bois

## Perspective interculturelle (autochtone)

- Un cours obligatoire (FOR-1010 Fondements de la foresterie) a été modifié pour y intégrer formellement des aspects culturels touchant les valeurs et les besoins spécifiques des communautés autochtones, de façon à être en mesure de les prendre en compte dans leur pratique professionnelle
- Dans le cours obligatoire (GBO-2040 Charpentes en bois), les étudiant.e.s sont exposés plusieurs codes et normes de construction, ceux du Québec, du reste du Canada, des États-Unis et d'Europe, dont les différences reflètent la diversité des façons de construire des habitations et autres bâtiments

JEAN-PHILIPPE  
PERREAULT

# Le baccalauréat intégré en sciences des religions

Sciences de quoi... ?

Les sciences des religions, un *champ disciplinaire* qui...

- ◀ étudie les questions de sens (croire, sacré, religieux, spiritualités, traditions, recompositions...) comme productions humaines;
- ◀ mobilise diverses approches des sciences humaines et sociales;
- ◀ s'inscrit dans une démarche scientifique et interdisciplinaire.

# Le baccalauréat intégré en sciences des religions

Pour qui, pour quoi... ?

## La personne diplômée en sciences des religions...

- ◀ possède un esprit critique et analytique;
- ◀ identifie les enjeux sociaux, éthiques et culturels liés aux phénomènes religieux
- ◀ expose ces enjeux de manière informée, nuancée;
- ◀ réfléchit à des problématiques sociales, historiques, culturelles et politiques, au-delà du champ religieux;
- ◀ développe une posture éthique et responsable;
- ◀ exerce des mandats variés dans différents milieux d'engagement.

# Le baccalauréat intégré en sciences des religions

Pour qui, pour quoi... ?

## Quelques objectifs et compétences générales...

- ◀ Étudier des manifestations religieuses et spirituelles à partir de différentes **approches scientifiques** en mobilisant des **principes**, des **concepts** fondamentaux et des **méthodes** propres à celles-ci.
- ◀ Mobiliser des perspectives **interdisciplinaires**, **interculturelles** et **internationales** pour une compréhension **contextualisée** et **critique** du phénomène religieux
- ◀ Analyser de manière **critique** à l'aide des outils pertinents des enjeux liés au religieux dans le contexte **social, culturel et politique actuel**.
- ◀ Proposer une perspective qui contribue à la **résolution d'enjeux sociaux et environnementaux** comportant une dimension religieuse.
- ◀ Communiquer de manière **claire, nuancée** et **respectueuse** des perspectives sur le religieux, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des contextes académiques ou professionnels.
- ◀ Collaborer avec des pairs, ainsi qu'avec des **actrices et des acteurs de différents milieux d'engagement** en adoptant une **posture éthique et responsable** favorisant le dialogue et l'échange.

# Le baccalauréat intégré en sciences des religions

## Pourquoi... ? Perceptions et réalités

Dépassé...

*disparition, marginal, exception*

persistance des questions de sens + recompositions + nouvelles formes + phénomène mondial | ➔ impacts économiques, politiques, sociaux, culturels

Être religieux ou spirituel...

*croyants, clergé, traditionalistes*

phénomènes humains + étude critique et à distance + sciences humaines et sociales + étudiant.e.s de différents horizons | ➔ comprendre le monde!

Inutile...

*privé, individuel, laïcité*

actualité + défi de société + dimension fondamentale | ➔ compétences analytique, critique, éthique, communicationnelle, collaborative... (au-delà du religieux)

VIDÉO



## Formation transversale sur l'IA dans les disciplines créatives

- **Claudia Després**, professeure adjointe, Directrice du baccalauréat en design de produits, Faculté d'aménagement, d'architecture, d'art et de design
- **Jahel Côté**, chargé de cours, Faculté d'aménagement, d'architecture, d'art et de design



CONCLUSION



Des programmes  
qui évoluent et se  
transforment

Des compétences  
qui mobilisent

Des personnes  
diplômées qui se  
distinguent

# Des questions ?

## Merci de votre écoute !

---

Service de soutien à l'enseignement  
Bureau de la qualité des programmes  
Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes